

## 1. GİRİŞ

Kişisel gelişimin ve diplomanın yanında yeteneklerin önemini gitide arttığı bir zamanda yaşıyoruz. MUN (Model United Nations), pek çok lise ve üniversitede düzenlenen ve temel olarak Birleşmiş Milletler'in farklı komitelerinin, simülasyon olarak öğrenciler tarafından canlandırıldığı ve genelde konferans şeklinde gerçekleşen bir etkinliktir. Günümüz dünyasında yaşanan sorunları tanımak ve bu sorunlara olası çözümler yaratılabilmek, hem problem çözme becerisini geliştirmek için hem de politik ve ekonomik olayları daha iyi yorumlayabilmek için MUN konferansları önemlidir. Konferans boyunca en sık yapılan şey delege olan ülkenin çıkarlarını korumak ve bu yönde konuşmalar yapmaktır.



**1.1. Araştırmamızın Amacı:** Birleşmiş Milletler simülasyonu olan MUN'un Eskişehir Fatih Fen Lisesindeki katılımcıları üzerindeki etki ve katkıları ekseninde MUN'un kazanımlarını araştırmaktır.

**1.2. Araştırmamızın Problemi:** Araştırmamızın temel problemi şudur: MUN Konferansının amaç ve kazanımlarının etkisi öğrencilerimizin üzerindeki ne düzeydedir?

**Alt Problemler:** Araştırmamızda şu sorulara da cevap aranacaktır:

- 1.MUN; öğrencilere diplomasi ve küresel sorunları daha yakından tanıma imkânı sunmakta mıdır?
- 2.Öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmesinde katkıları nelerdir?
- 3.Öğrencilerin 21. yy. becerilerinden olan takım çalışması, problem çözme gibi becerilerin kullanımına ne düzeyde imkân sunmaktadır?
- 4.Diplomasi dili ve adabı ile ilgili öğrenciler neler öğrenmiştir?
- 5.İkna becerisine katkı sağlamış mıdır? (Varsa) topluluk önünde konuşma fobisini yenmesinde katkısı olmuş mudur?
6. Yeni iş ortaklıkları, proje fikirlerinin oluşmasını sağlamış mıdır?

**1.3. Araştırmamızın Hipotezi:** Ortaöğretim öğrencileri için Birleşmiş Milletler Simülasyonu ülkemizde ülkeler arası oldukça etkileşimli bir konferans hâline gelmeye başladığından dolayı hipotezimiz ortaöğretim öğrencilerinin bu politik ortamdan farklı bilim ve meslek dalları hakkında bilgi edinmesini sağlandığı yönündedir.

## 2. YÖNTEM

Çalışma evrenimiz 2018 yılında düzenlenen ACMUN ve EGIMUN konferansları ve bu konferanslara katılan 160 öğrencidir. Örneklemimiz ise bu konferansa Eskişehir Fatih Fen Lisesinden katılan 14 öğrencidir. Araştırmamızda görüşme yöntemi kullanılarak konferanslarda delege olarak görev alan 14 öğrencinin verdiği cevaplar içerik analizine tabi tutulmuştur. Görüşme formunun hazırlanmasında konferansların yayınladığı amaçlar esas alınmıştır.

# SİMÜLASYONU

## MUN'UN (MODEL BİRLEŞMİŞ MİLLETLER) ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNE KATKISI: Eskişehir Fatih Fen Lisesi Örneği



## 3. BULGULAR

Katılımcılarla yapılan görüşmelerin analizi yapılmış, aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

### 3.1. Diplomasi ve Küresel Sorunlar

Öğrencilerin %85,71'i daha önce diplomasi hakkında herhangi bir fikirleri olmadıklarını, MUN Konferanslarıyla diplomasi kurallarını uygulayarak öğrendiklerini dile getirmişlerdir. Öğrencilerin %42,85'i bilmedikleri küresel sorunlar hakkında bu Konferans aracılığıyla bilgi edindiklerini ifade ettiler.

### 3.2. İngilizce Dil Becerileri

Öğrencilerin %71,42'si MUN Konferansına katılımın İngilizce dil becerisinin geliştiğini, pratik yapma imkânı bulduklarını belirtmişlerdir. %57,14'ü de derslerde bu tür güncel sohbetler yapılması gerektiği üzerinde durdular.

### 3.3. 21. yy Becerileri: Takım Çalışması, Problem Çözme

Öğrencilerin %92,85'i takım çalışmasının diplomaside önemini fark ettiklerinden söz ettiler. Problemlerin ortak akılla çözülebileceğini, "ben" değil "biz" in ön plana çıktıklarından bahsettiler.

### 3.4. Diplomasi Dili ve Adabı

Öğrencilerin %64,28'i tanışma, selamlama, oturma düzeni, söz alma, dinleme, soru sorma, tartışmalarda bile nezaketi koruma gibi konularda deneyim kazandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %14,28'i ise diplomasi dili ve adabını daha önceden bildiklerini söylemişlerdir. Öğrencilerin 21,42'si ise diplomasi dili ve adabının bilgi olarak öğrenilse de uygulamasının zor olduğunu; zaman, emek ve tecrübe gerektirdiğini vurgulamışlardır.

### 3.5. İkna Becerisi

Öğrencilerin tamamı ikna becerisinin MUN'da çok önemli olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %71,42'si MUN deneyimlerinin ikna yeteneklerine katkısı olduğunu söylediler. Öğrencilerin %28,57'si ise daha önce topluluk karşısında konuşmaktan çekindiklerini MUN ile sosyalleştiklerini belirtmişlerdir.

### 3.6. Yeni Projeler

Öğrencilerin %35,71'i MUN'da ortaya konulan sorunlar ve çözüm önerileri doğrultusunda MUN sonrası yeni proje fikirleri geliştirdiklerini ifade ettiler.

## 4. SONUÇ VE TARTIŞMA



Birleşmiş Milletler simülasyonu olan MUN'un Eskişehir Fatih Fen Lisesindeki katılımcıları üzerindeki etki ve katkıları ekseninde MUN'un kazanımlarını araştırmayı amaçladığımız araştırmamızda katılımcı öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirdik.



Araştırma sonucunda MUN'un diplomasi ve küresel sorunlar, İngilizce dil becerileri, diplomasi dili ve adabı, ikna becerisi, 21. yy. becerileri olan takım çalışması, problem çözmeye dair önemli kazanımlar elde ettiklerini tespit ettik.

Açılış oturumundan itibaren delegelerin sık sık kürsüye çıkarak ülkelerini tanıttıkları, küresel sorunlara çözüm önerisi sundukları diplomatik bir ortam olan MUN; öğrencilerimize diplomatik manevra kabiliyeti ile ilgili deneyim kazandırmıştır.

Birleşmiş Milletlerin farklı kollarında büyük önem arz eden bir ciddiyetle öğrenci seçtiği ülkenin politikasını yaparken, aynı zamanda eş benzeri bulunmayan sosyal bir çevre edinmektedir. MUN lise öğrencilerinin ulusal boyutta akademik ve diplomatik platformudur.

## 5. ÖNERİLER

Büyük çoğunluğunu kolejlerin oluşturduğu bu platforma katılımcı devlet okullarının sayısı çok azdır. MUN konferanslarına devlet liselelerinden katılımın artırılması, okullarda bu konuda takımlar kurulması yaygınlaştırılmalıdır. Okullarda MUN Kulübü kurulmalıdır.

SEÇİL ÇİĞ-İREM EGEMEN

DANIŞMAN:  
REYHAN BİLGİLİ