

Eskişehir Fatih Fen Lisesi Örnekleme

1. GİRİŞ

Gelişme çağındaki öğrencilerin topluma yararlı bireyler olması için sosyal sorumluluk projelerine katılmaları önemlidir. Bu çalışmalarda uygulama örneklerinin ele alınması ise sosyal sorumluluk bilincinin kazandırılmasında farklı yöntemler sunacaktır. Sosyal sorumluluk kişinin yalnızca kendi için değil; toplum çıkarlarını da düşünerek davranışlarda bulunmasıdır. İnsanlarda bu bilinci uyandırmak amacıyla yapılan sosyal sorumluluk projeleri, kişinin çevresindeki olaylara karşı duyarlılığını artırır. Sosyal sorumluluk projeleri aynı zamanda birlik içinde hareket etmeyi güçlendirir



1.1. Araştırmamızın Amacı:

Araştırmamızın amacı ortaöğretim öğrencilerinin sosyal sorumluluk kapsamındaki faaliyet ve projelere ilgi, katılım ve değerler bağlamında bu çalışmalara yönelik kavramları tespit etmektir.

1.2. Araştırmamızın Problemi:

Araştırmamızdaki temel problem şudur: Katılan öğrencilerin değerler bağlamındaki kazanımları ve farkındalıkları ne düzeydedir?

1.3. Araştırmamızın Hipotezi:

Hipotezimiz ise sosyal sorumluluk proje ve faaliyetlerinin değerler eğitiminde öğrencilere önemli kazanımlar sunacağı yönündedir.

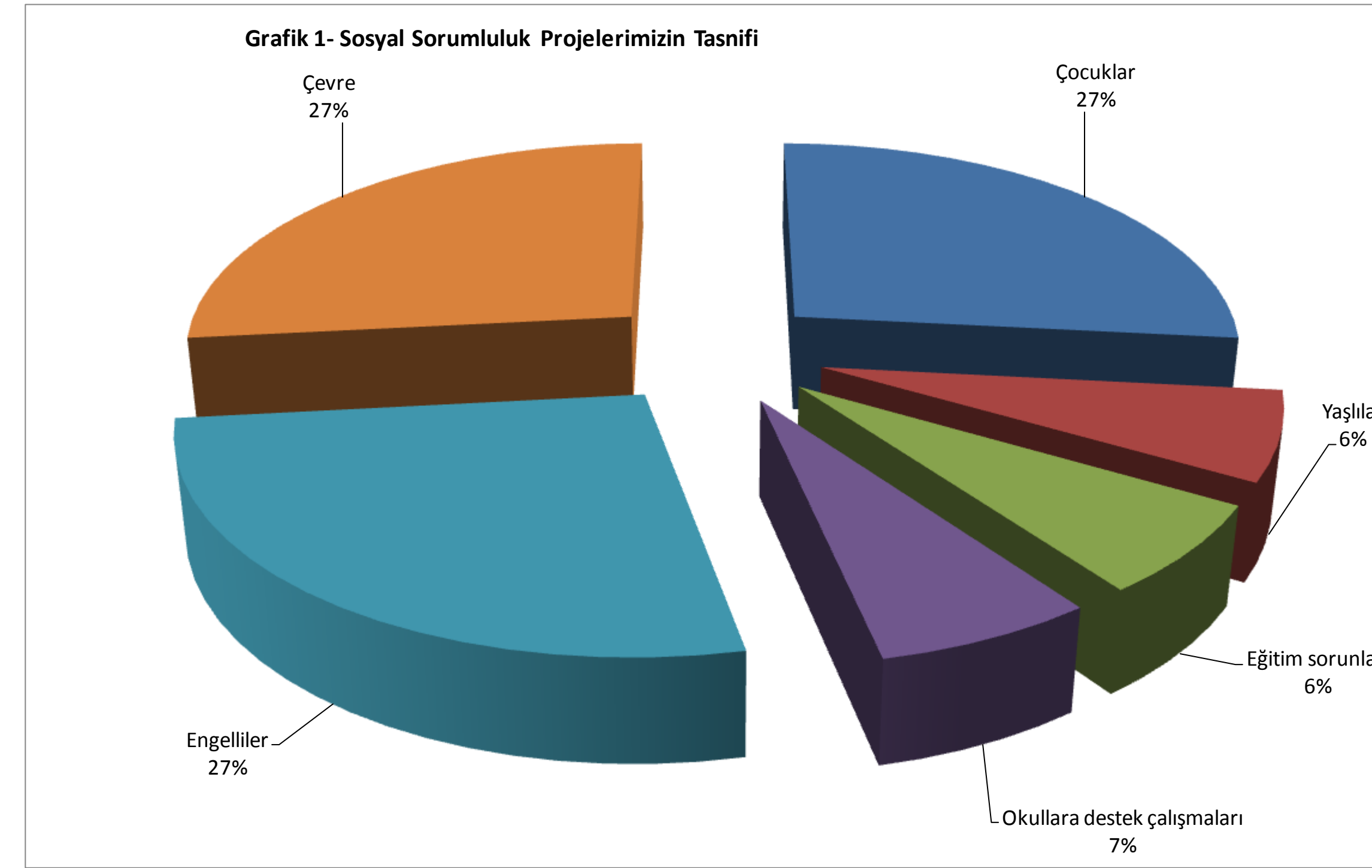
2. YÖNTEM

Çalışma evrenimiz Eskişehir Fatih Fen Lisesinde 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı'nda uygulanan proje ve faaliyetlerdir. Örnekleme Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü kapsamında yapılan faaliyet ve projelerdir. Çalışmamızda görüşme metodu kullanılarak projenin amaçları doğrultusunda belirlenmiş görüşme sorularına verilen cevaplar analiz edilmiştir.

3. BULGULAR

3.1. Sosyal Sorumluluk Projelerinin Tasnifi

Okulumuzda ağaç dikme kampanyası, Huzurevi ziyareti ve konseri, Hakkari-Vezirli'ye kitap toplama kampanyası, Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi/Okulunu ziyaret, okul bahçesine kuş evleri yapmak, Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan çocuklar yararına tüm okul öğrencilerinin katılımıyla kermes, Çocuk Esirgeme Kurumu ziyareti, Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği yararına akülü plastik kapak kampanyası, Türk işaret dili, Çevrenin Genç Sözcüleri Programı altında düzenlenen yarışma ve araştırmalar, otistik çocuklar vs. konularında toplamda 15 sosyal sorumluluk projesi uygulanmıştır. Projelerde disiplinler arası çalışmalar yapılmıştır. Grafik 1'de projelerin konularına göre tasnifi yer almaktadır. Grafik 1'den okulumuzda çevre, engelliler ve çocuklarla ilgili projelerin ağırlıklı olduğu ve aynı oranda gerçekleştiği anlaşılmaktadır.



3.2. Katılımcı Öğrencilerle Görüşme Analizi (Bulgulardan Bazıları)

Sosyal Sorumluluk projelerine katılan öğrencilerden random yöntemiyle seçilen 20 öğrenci ile görüşme yapılmış, verilen cevaplar içerik analizine tabi tutulmuştur. Buna göre öğrencilerin %45'inin daha önce çevre projelerine katılmadığını, diğer projelerde deneyimleri olduğunu tespit ettik. Öğrencilerin %85'i sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarından memnun olduklarını, bu projelerin kişisel vizyonlarına katkı sağladığını ve sosyal sorumluluk projelerine katılmaya devam ettiklerini öğrendik. Öğrencilerin %35'i ise bu projelerin akabinde benzer sosyal sorumluluk projeleri geliştirdiğini ifade ettiler. Öğrencilerin %55'i sosyal sorumluluk projelerinin akademik başarılarına katkı sağladığını ifade etmesine rağmen %15'i sosyal sorumluluk çalışmalarının dersleri aksattığını ve akademik başarıya olumsuz etki ettiğini belirtmişler ancak ne olursa olsun bu çalışmaların da insan hayatında önemli olduğunu da vurgulamışlardır.



4. SONUÇ VE TARTIŞMA



Ortaöğretim öğrencilerinin sosyal sorumluluk kapsamındaki faaliyet ve projelere ilgi, katılım ve değerler bağlamında bu çalışmalara yönelik kavramları tespit etmeyi amaçladığımız çalışmamızda Eskişehir Fatih Fen Lisesi örnekleminde projeleri konularına göre tasnif ettik. Sosyal sorumluluk projelerinin konu bakımından dengeli bir dağılım sağladığını tespit ettik. Engelliler, çocuklar ve çevre (doğa ve hayvanlar) ile ilgili sosyal sorumluluk projelerinin %27'lik oranlarla eşit bir dağılıma sahip olduğunu gördük. Çalışmamız kapsamında ayrıca katılımcı öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirilerek sosyal sorumluluk projelerinin öğrencilere sağladığı kazanımları ölçmeyi amaçladık. Görüşmelerin analizi sonucunda öğrencilerin %85'inden olumlu dönütler aldık. Bu öğrenciler proje sonuçlarından memnun olduklarını, bu projelerin kişisel vizyonlarına katkı sağladığını ve sosyal sorumluluk projelerine katılmaya devam ettiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %35'inin ise bu projelerin akabinde benzer sosyal sorumluluk projeleri geliştirdiği görülmektedir.



Sosyal sorumluluk bireysel açıdan ele alındığında bireyin toplumsal gelişime katkı bağlamında kendini sorumlu hissetmesi açısından önemlidir. Sosyal sorumluluk, bir sosyal anlaşma ve uzlaşmaya girişmedir. Sosyal anlaşma, iki ya da daha fazla kişi veya kuruluşun aralarındaki ilişkilerden meydana gelen karşılıklı anlayış ve beklentiler bütünüdür (Akt: Morkoç ve Erdönmez, 2014).

5. ÖNERİLER

Sosyal sorumluluk projeleri, değerler eğitimi için önemli bir fırsattır. Okullarda değer dağılımı dengeli bir şekilde yapılarak sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülmelidir. Disiplinler arası ve kurumlar arası iş birlikleri geliştirilmelidir.

